

Шкала Home. Bradley & Caldwell, 1976. (Перевод И.В.Блинниковой)

Оценка воздействующего характера среды посредством наблюдения в домашних условиях.

A. Эмоциональная и вербальная реактивность матери.

1. Мать спонтанно обращается к ребенку, по крайней мере, 2 раза за визит.
2. Мать вербально отвечает на вербализации ребенка.
3. Мать называет объекты и людей в обучающей манере.
4. Язык матери ясный, хорошо различимый и воспринимаемый на слух.
5. Мать проявляет инициативу в вербальном обмене с психологом, ставит вопросы, делает замечания.
6. Мать выражает свои идеи свободно и легко использует достаточно длинные фразы в разговоре (не считая коротких ответов).
7. Мать позволяет ребенку создавать беспорядок во время игры.
8. Мать хвалит ребенка, если он делает что-либо хорошо или хорошо себя ведет, по крайней мере, 2 раза за визит.
9. Когда мать говорит с ребенком, тон ее голоса эмоциональный.
10. Мать ласкает или обнимает ребенка, по крайней мере, 3 раза за визит.
11. Мать позитивно реагирует, когда психолог хвалит ребенка.

B. Терпимость.

1. Мать не кричит на ребенка.
2. Мать не выражает досаду или неприязнь к ребенку.
3. Мать не шлепает ребенка и не дает ему подзатыльников.
4. На прошедшей неделе обошлось без телесных наказаний (по словам матери).
5. Обошлось без окриков или прерываний действий ребенка со стороны матери в течение визита.
6. Мать не вмешивается в действия ребенка, не ограничивает его поведение.
7. Более чем 10 книг можно увидеть за время визита.
8. Присутствуют домашние животные.

C. Организация среды.

1. Более чем 3 человека заботится о ребенке (не считая мать).
2. Ребенка водят на прогулки (дальние), по крайней мере, 1 раз в неделю.
3. Ребенок выходит из дому, по крайней мере, 1 раз в неделю.
4. Ребенка регулярно показывают врачу.
5. У ребенка есть свое место для игрушек и хранения его маленьких ценностей.
6. Игрушки, окружающие ребенка, не представляют для него опасности.

D. Набор игрушек.

1. По крайней мере 1 заводная игрушка.
2. Игрушка, которую можно тащить или везти за веревочку.
3. Мотороллер, трехколесный велосипед или лошадь на колесиках.
4. Мать предлагает игрушки ребенку для игры или занятий.
5. Мать подбирает игрушки вдумчиво, согласно возрасту ребенка.
6. Дополн.: коляска, отдельный стол, стул, высокий стул и так далее.
7. Мать выбирает игрушки, которые координируют взаимодействие “глаз-рука”: бусины, игрушки, которые надо вкладывать друг в друга или соединять.
8. Дополн.: более сложные игрушки такого рода: конструкторы, кубики и так далее.

E. Воздействие со стороны матери.

1. Мать часто поглядывает на ребенка, не выпуская его из поля зрения.
2. Мать говорит с ребенком, когда она чем-нибудь занята.
3. Мать непринужденно подбадривает ребенка к достижениям.
4. Мать выражает интерес к развивающим игрушкам.
5. Мать планирует периоды для игры.
6. Мать подбирает игрушки, которые ставят интересные проблемы.

F. Вариативность среды.

1. Отец занимается немного с ребенком каждый день.
2. Мать читает истории ребенку, по крайней мере, 3 раза в неделю.
3. Ребенок ест по крайней мере 1 раз в день со взрослыми.
4. В семье принимают гостей и сами ходят в гости вместе с ребенком.
5. Ребенок имеет по крайней мере 3 свои книги.